**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЦЕНТР ДОСУГА И СПОРТА «ЮЖНЫЙ»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Директор ГБУ ЦДС «Южный»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Демченков М.Л../«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**ПРОГРАММА**

Формирование (студия): Английский язык

Название программы:Английский язык

Рассчитана на (указать период): 21.01.2020 – 31.12.2020

Возраст: от 50 лет

**Руководитель клубного формирования (ФИО**): **Ледженко Ольга Викторовна**

Форма составления: авторская

 (типовая, авторского составления, авторская)

Функциональное назначение: клубная

 (спортивная, досуговая, клубная)

Форма реализации: групповая

 (индивидуальная, групповая, клубная, массовая)

Направление деятельности: Изучение английского языка

Москва, 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа рассчитана на взрослых людей, изучавших английский язык в средней школе и в неязыковом вузе, владеющих английским языком на базовом уровне А2 (элементарное владение, пред пороговый уровень). Для освоения данного курса учащиеся должны:

* понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.);
* уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы;
* в простых выражениях уметь рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению английским языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы цель, конкретные задачи обучения, структура курса.

**ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА**

Программа работы Студии рассчитана работу с взрослыми (старше 50 лет) адаптированная по программе обучения подростков 8-9 классов.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Развить коммуникативную компетенцию учащихся с предпорогового уровня элементарного владения английским языком А21 до порогового уровня самостоятельного владения английским языком В12 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком.

1 Я понимаю отдельные предложения и наиболее употребительные фразы, касающиеся важных для меня тем (например, основной информации о себе и своей семье, о покупках, о месте, где я живу, о работе). Я умею обмениваться несложной информацией на знакомую тему в простых, наиболее типичных ситуациях непосредственного общения. Я могу в простых словах рассказать о своем образовании, ближайшем окружении и наиболее важных для меня вопросах.

2 Я понимаю основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми мне приходилось иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Я умею общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Я могу составить простой связный текст на знакомые или интересующие меня темы. Я могу описать свои личные впечатления, события, рассказать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Я могу кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

* научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;
* научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
* сформировать умение понимать основную идею несложных текстов;
* дать представление о том, как пишутся связные тексты на знакомые темы, а также научить писать письма личного характера.

 В процессе обучения преимущественно используется учебно-методический комплекс Учебник английского языка в 2-х частях Н.А Бонк Г.А. Котий, Учебник «Английский без репетитора» О.Н. Оваденко, а также дополнительные справочные и контрольные материалы: English Grammar in use Raimond Murphy, которые используются для закрепления и более детального изучения материала и для контроля знаний и умений.

Учебник английского языка в 2-х частях Н.А Бонк Г.А. Котий предназначен для взрослых учащихся, впервые приступающих к изучению английского языка под руководством преподавателя. Целевая установка учебника на приобретение навыков устной речи.

Учебник «Английский без репетитора» О.Н. Оваденко предназначен для всех, кто ранее не изучал английский язык. Грамматика изложена в доступной форме, все уроки снабжены большим количеством тренировочных упражнений.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком.

Каждый урок будет содержать характеристику звуков, установочные упражнения для первичного введения звуков, правила чтения и тренировочные упражнения на чтение. Во время каждого урока будет происходить введение лексического и грамматического материала, согласно календарному плану. Все уроки нацелены на овладение обиходно-бытовой лексикой, а грамматические конструкции позволят легко изъясниться на изучаемом языке в большинстве бытовых ситуаций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КЛУБНОГО ФОРМИРОВАНИЯ**

**«Английский язык»**

**на 2020 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Раздел 1 Множественное число существительных, притяжательный и родительный падежи. Тема; Мой рабочий день. | 4 |
| Раздел 2 Неопределенные местоимения much /many / a little / a few | 4 |
| Раздел 3 Личные и притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений, возвратные местоимения. Тема; Мой выходной день. | 4 |
| Раздел 4 Простое прошедшее время английского глагола. Глагол to be в прошедшем времени.  | 4 |
| Раздел 5 Будущее простое время. Тема; Мой дом. Моя квартира. | 4 |
| Раздел 6 Предлоги. Первая группа предлогов для запоминания. Тема; Как я обычно провожу праздники. | 4 |
| Раздел 7  Типы вопросительных предложений. Вторая группа предлогов для запоминания. Прилагательное. Словообразование прилагательных. Тема; Мое последнее посещение ресторана.  | 4 |
| Раздел 8 Оборот There is / There are. Четвертая группа предлогов для запоминания. Тема; Времена года. | 4 |
| Раздел 9Повторение (май) | 2-4 |
| Раздел 10 Повторение (сентябрь) | 4 |
| Раздел 11Числительное. Месяцы, дни недели, даты. | 4 |
| Раздел 12Обозначение времени. Общая характеристика времен группы Continious. Настоящее длительное время.  | 4 |
| Раздел 13Прошедшее длительное время. Тема. Как я готовлю мое любимое блюдо. | 4 |
| Раздел 14Будущее длительное время. Тема. Мое любимое блюдо. | 4 |
| Раздел 15Модальные глаголы. Can. May. Must.  | 4 |
| Раздел 16Модальные глаголы. To be to. Need. Should. | 4 |
| Раздел 17 Прямая и косвенная речь. | 4 |
| Раздел 18Страдательный залог.  | 4 |
| Раздел 19Повторение  | 1-2 |
| Всего: | 71 – 74 часа |

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

Контроль качества обучения осуществляется на нескольких этапах: до начала учебного курса, в середине и по окончании обучения.

**Методические аспекты обеспечения качества обучения**

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс позволяет учащимся добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт учащимся доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит учащихся к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде с представителями других культур, толерантно относясь к проявлениям иноязычной культуры и достойно представляя свою страну. Это становится возможным путем знакомства учеников в ходе обучения с особенностями коммуникативного поведения представителей различных культур, изучения ряда важнейших аспектов международного этикета и развития умения говорить о родной стране на основе изученного материала. Внимание к развитию социокультурной компетенции помогает научить учащихся эффективно решать различные коммуникативные задачи в условиях многонациональных коллективов в поликультурной среде, воспитывать такие важные личностные качества, как толерантность, уважение к родной и иностранным культурам, умение учитывать культурные особенности всех участников общения в процессе обучения иностранным языкам.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения, так как на курсе есть учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учащихся.

Использование проектов позволяет учащимся творчески применять получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. В качестве ИКТ используются интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для студентов, учебные интернет-ресурсы и прочие), онлайн-тесты для самоконтроля учащихся, интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, средства дистанционного обучения, включая разнообразные мессенджеры. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Средства дистанционного обучения используются для работы с учащимися, которые не могут физически присутствовать на уроке. Информационные ресурсы Интернета, включая видео- и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в изучении английского языка, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Онлайн-тесты и интерактивные упражнения позволяют развивать автономию учащихся, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить учащимся возможность выполнять дополнительные упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки или знаний, обусловленную личным опытом учащегося. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с целью развития информационной компетенции учащихся, а именно умения найти нужную информацию, выбрать релевантную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо этого, развитие критического мышления используется как основа для развития у учащихся умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выражать и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке. Развитие критического мышления учащихся целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем на иностранном языке, многочисленных ролевых игр, обучения написанию эссе и других видов упражнений.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на изучаемом языке). Такие приемы, как обсуждение проблем, ролевые игры, simulations, проектная деятельность позволяют учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

**Мониторинг прогресса и достижений учащихся**

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые контрольные работы из базового учебника, либо контрольные работы, разработанные самим преподавателем. Результаты такого контроля сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОГРАММЫ**

Информация о работе Клубного формирования «Южный» ГБУ Центр досуга и спорта «Южный» размещается и постоянно обновляется:

* на сайте ГБУ
* в электронной районной газете «На Варшавке»
* проведение мастер-классов

**ИЗМЕНЕНИЯ В ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЕ**

Программа клубного формирования «Английский язык» разработана и адаптирована для работы для работы с пожилой группой населения.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы Клубного формирования «Английский язык» может быть пролонгирована на следующий учебный год.

**БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ**

Финансирование программы проводится за счет средств субсидий, выделенных на организацию социально-воспитательной и досуговой работы с населением района.

**Автор программы /Ледженко О.В./**